

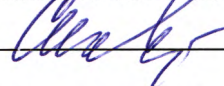
Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования

**«Финансовый университет при Правительстве
Российской Федерации»
(Финансовый университет)**

Московский финансовый колледж

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебной работе Московского
финансового колледжа

—  С.М. Симонова

«28» июня 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«География»

по специальности 38.02.07 Банковское дело

Москва – 2024

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 38.02.07 Банковское дело и примерной программы общеобразовательной дисциплины «География», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «ФИРО» от 30.11.2022 г. (протокол №14).

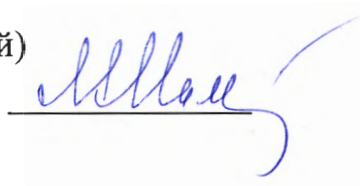
Разработчик:

Пирогова Елена Сергеевна, преподаватель ВКК

Рабочая программа учебного предмета рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии «Общеобразовательные дисциплины».

Протокол от «29» мая 2024 г. №10

Председатель предметной (цикловой)
комиссии



М. И. Мамаева

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «География» является базовым учебным предметом общеобразовательного учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета студентами осваиваются умения и знания

| Код общих и профессиональных компетенций | Умения | Знания |
|--|--|--|
| ОК 01 | Уметь распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | Знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Уметь определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую | Знать номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; |

| Код общих и профессиональных компетенций | Умения | Знания |
|--|---|---|
| | информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска | формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 03 | Уметь определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | Знать содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 | Уметь организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | Знать психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Уметь грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | Знать особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Уметь описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения | Знать сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |

| Код общих и профессиональных компетенций | Умения | Знания |
|--|--|---|
| ОК 07 | Уметь соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности | Знать правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения |
| ОК 09 | Уметь применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение | Знать современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета | 70 |
| Объем работы студентов во взаимодействии с преподавателем | 70 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 42 |
| практические занятия | 26 |
| лабораторные занятия (в составе практических занятий) | - |
| контрольные работы | - |
| Курсовой проект (работа) (если предусмотрено) | - |
| самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов | Объем в часах | Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Содержание учебного материала Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| Раздел 1 «Общая характеристика мира» | | 36 | |
| Тема 1.1 «Современная политическая карта мира» | Содержание учебного материала Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире. | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическая работа 1: «Ознакомление с политической картой мира» | 2 | |
| Тема 1.2 «География мировых природных ресурсов» | Содержание учебного материала Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды. | 6 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 1. Практическая работа 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных регионов мира (по выбору)» | 2 | |
| | 2. Практическая работа 3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией» | 2 | |
| | | | |
| Тема 1.3 «География населения мира» | Содержание учебного материала Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Индекс человеческого развития. Половозрастная структура населения. Расовый, | 6 | ОК 01 ОК 02 |

| | | | |
|------------------------------|--|----|----------------------------------|
| | этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Занятость населения. Экономически активное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. «Ложная» урбанизация, субурбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическая работа 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)» | 2 | |
| Тема 1.4 «Мировое хозяйство» | Содержание учебного материала Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. | 20 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическая работа 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил» | 2 | |

| | | | |
|--|---|----|--|
| | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>География основных отраслей мирового хозяйства</p> <p>Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии.</p> <p>Географические особенности развития мировой электроэнергетики.</p> <p>Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира.</p> <p>Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии.</p> <p>Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения.</p> <p>Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.</p> <p>Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность.</p> <p>Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности.</p> <p>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.</p> <p>География отраслей непроеизводственной сферы.</p> <p>Основные направления международной торговли товарами и</p> | 16 | |
|--|---|----|--|

| | | | |
|---|--|----|--|
| | услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристических, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | 1. Практическая работа 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира» | 2 | |
| | 2. Практическая работа 7: «Размещение отрасли мирового хозяйства (по выбору) на карте мира» | 2 | |
| | 3. Практическая работа 8: «Составление экономико-географической характеристики отрасли» | 2 | |
| | 4. Практическая работа 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха» | 2 | |
| Раздел 2 «Региональная характеристика мира» | | 22 | |

| | | | |
|------------------------------|--|---|-------------------------|
| Тема 2.1 «Зарубежная Европа» | Содержание учебного материала Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | 6 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическая работа 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны» | 2 | |
| Тема 2.2 «Зарубежная Азия» | Содержание учебного материала Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как значимые страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | 8 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |

| | | | |
|-------------------|--|---|-------------------------|
| | 1. Практическая работа 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии» | 2 | |
| | 2. Практическая работа 12: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства азиатской страны» | 2 | |
| Тема 2.3 «Африка» | Содержание учебного материала Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Экономическая отсталость региона и пути ее преодоления. | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическая работа 13: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства ЮАР» | 2 | |

| | | | |
|--------------------------------|---|---|--|
| Тема 2.4 «Америка» | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Особенности политической системы. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады.</p> <p>Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> | 4 | <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> |
| Тема 2.5 «Австралия и Океания» | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.</p> | 2 | <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> |

| | | | |
|---|---|----|---|
| Тема 2.6 «Россия в современном мире» | Содержание учебного материала Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |
| Раздел 3 «Глобальные проблемы человечества» | | 4 | |
| Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты | Содержание учебного материала Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | 2 | |
| Всего: | | 70 | |

3. Условия реализации учебного предмета

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: в соответствии с ФГОС и ПООП: кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, наглядные пособия и раздаточный материал, технические средства обучения: компьютерная техника; технические устройства для аудиовизуального отображения информации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания и электронные издания (ресурсы)

1. География, 10 кл: учебник / Ю.Н. Гладкий, В.В.Николина — М.: Просвещение, 2023 — 271 с.
2. География, 11 кл: учебник / Ю.Н. Гладкий, В.В.Николина — М.: Просвещение, 2023 — 224 с.
3. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 364 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15623-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509234>

Дополнительные источники

1. <https://www.rgo.ru/ru> - Русское географическое общество
2. statdata.ru - сайт о странах, городах, статистике населения

3. Новая географическая картина мира. Ч 1: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. – 2-е изд., стереотип. – М. : Просвещение, 2021. – 319 с. : ил., карт. - ISBN 978-5-09-080400-4
4. Новая географическая картина мира. Ч 2: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. – 2-е изд., стереотип. – М. : Просвещение, 2021. – 287 с. : ил., карт. - ISBN 978-5-09-080401-1
5. География. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / В. П. Максаковский. – 31-е изд. – М. : Просвещение, 2021. – 416 с. : ил., карт. - ISBN 978-5-09-077307-2
6. География. Атлас. 10-11 классы. Авторы-составитель Д. Заяц, А. Кузнецов. АО «Издательство «Просвещение», 2024

1. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебного предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; - сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных | <p>Оцениванию подлежат устные ответы, практические работы по темам и разделам, задания в Рабочей тетради, контурные карты, проекты, рефераты.</p> <p>Задание, выполненное полностью - 5 (отлично).</p> <p>Задание, выполненное в минимальном объеме (не менее чем на 50%) – 3 (удовлетворительно).</p> <p>Задание, выполненное более чем на 75% - 4 (хорошо)</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Устный опрос – Тестирование – Практические занятия – Решение ситуационных задач – Проектная деятельность – Рефераты – Дифференцированный зачет |

| | | |
|--|--|--|
| <p>особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <p>- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p> | | |
| <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p>- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной географической информации;</p> <p>- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> – Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу – Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета |